

# Abonnement

Volume 5, 2007 - 4 numéros par an, ISSN 1765-0887

## Tarifs

**On line • 168 €**

**Papier • Union européenne + Suisse : 168 € • autres pays : 200 €**

**Papier + on line • Union européenne + Suisse : 210 € • autres pays : 242 €**

demande d'abonnement à renvoyer à :

■ Lavoisier – 14, rue de Provigny F-94236 CACHAN CEDEX. Fax : + 33 (0)1 47 40 67 03

site Web : <http://ds.revuesonline.com>

Pour plus d'informations :

■ Email : [abonne.ds@lavoisier.fr](mailto:abonne.ds@lavoisier.fr)

Prière d'enregistrer mon abonnement à :  
**Distances et savoirs**

Paiement par chèque ou carte de crédit du montant de .....€

chèque joint à l'ordre de **Lavoisier**

carte  CARTE BLEUE / VISA  EUROCARD - MASTER CARD

numéro :

notez les 3 derniers chiffres du n° au verso de votre carte bancaire :

Date d'expiration : \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_

Nom : .....

Société : .....

Adresse : .....

.....

Code postal : .....

Date : \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ Signature :

<http://ds.revuesonline.com>

# Distances et savoirs

Rédacteurs en chef

Martine Vidal, Monique Grandbastien, Pierre Moeglin

2007



hermes

CNEC

Lavoisier

**P**ubliée depuis janvier 2003 par le CNED et Hermes - Lavoisier, *Distances et savoirs* est une revue scientifique consacrée à l'exploration du champ de l'enseignement et de la formation à distance. Francophone, elle est largement ouverte à la recherche internationale, notamment européenne.

À raison de quatre numéros par an, *Distances et savoirs* fait connaître les résultats de la recherche auprès des publics diversifiés concernés par ces domaines : chercheurs et acteurs de l'enseignement et de la formation à distance, initiale et tout au long de la vie, de la recherche et du développement des technologies de l'information et de la communication, des secteurs industriels, économiques, sociaux, de la politique générale de l'enseignement et de la formation, étudiants se préparant à exercer dans ce secteur, salariés et simples citoyens désireux d'être informés, dans une perspective critique, des projets en cours et des analyses qu'ils suscitent.

#### Chaque numéro comprend trois espaces :

- Un espace d'analyse scientifique, accueillant cinq à six articles de 20 à 25 pages environ. Ces articles présentent des réflexions et des analyses approfondies, répondant aux exigences académiques. Ces articles font l'objet d'une évaluation à l'aveugle par des lecteurs indépendants et par les membres du comité éditorial. Ils s'inscrivent dans les problématiques générales de la revue ou correspondent plus spécialement aux thèmes des numéros spéciaux.
- Un espace affecté à des relations d'expériences, à des entretiens avec des personnalités, des études de cas....
- Un espace ressources offrant des lectures critiques, des regards sur l'enseignement à distance à travers d'autres publications relatives à ce champ, des éléments de bibliographie et de webographie thématiques.

## Comité de rédaction

### Rédacteurs en chef

**Martine Vidal** – Cned, Direction générale, France  
**Monique Grandbastien** – LORIA, Université Nancy 1, France  
**Pierre Mœglin** – Université Paris 13, MSH Paris-nord, France

### Comité éditorial

- **Nicolas BALACHEFF** – CNRS, Laboratoire Leibniz-IMAG, Grenoble
- **Alain CHAPTAL** – MSH Paris Nord
- **Hugues CHOPLIN** – Formation continue, COSTECH, UTC Compiègne
- **Chantal D'HALLUIN** – TRIGONE, Université Lille 1, Lille
- **Christian DEPOVER** – UTE, Université de Mons-Hainaut, Belgique
- **Elisabeth FICHEZ** – GERICO, Université Lille 3, Lille
- **Patrick GUILLEMET** – Télé-université du Québec, Montréal
- **Geneviève JACQUINOT** – GRAME, Université Paris 8, Paris
- **Marie-Noëlle LAMY** – FELS, Open University, Royaume-Uni
- **Pascal LEROUX** – LIUM, Université du Maine, Le Mans
- **Dominique LIAUTARD** – EJCM, Université Aix-Marseille 2, Marseille
- **Claude LISHOU** – LTI, Ecole Supérieure Polytechnique, Dakar, Sénégal
- **Pascal MARQUET** – LSEC, Université Louis Pasteur, Strasbourg
- **Emma NARDI** – DES, Université de Rome 3, Italie
- **Jacques NAYMARK** – Savoirs interactifs, FFFOD, Paris
- **François ORIVEL** – Iredu/CNRS, Université de Bourgogne
- **Gilbert PAQUETTE** – LICEF/CIRTA, Télé-université du Québec, Québec
- **Laurent PETIT** – Université Pierre et Marie Curie, Paris 6
- **Daniel PERAYA** – TECFA, Université de Genève, Suisse
- **Serge POUTS-LAJUS** – OTE, Paris
- **Albert SANGRÀ** – Universitat Oberta de Catalunya, Barcelone, Espagne
- **Françoise THIBault** – Tématic E-pathie, FMSH, Paris
- **Turid TREBBI** – Institutt for Pratiske Pedagogikk, Université de Bergen, Norvège
- **Gaëtan TREMBLAY** – GRICIS, Université du Québec, Montréal, Québec
- **Jacques WALLET** – Université de Rouen

## Parmi les numéros parus

[Vol 3 - N°3-4/2005](#)

### L'enseignement scolaire (numéro spécial)

De nombreux domaines, comme le télé-enseignement, le soutien scolaire, l'accès à la documentation, les relations entre l'école et son environnement sont désormais confrontés à l'usage des réseaux, tandis qu'émergent de nouvelles pratiques de travail collaboratif et d'échanges (entre enseignants, entre élèves, entre membres de la communauté éducative).

Parallèlement, les ressources pédagogiques en ligne se multiplient, posant le problème de leur conception, de leur localisation, de leur validation et de leur intégration dans les démarches pédagogiques éventuellement modifiées. Des environnements numériques de travail pour enseignants et élèves sont déployés à plus ou moins grande échelle et posent naturellement la question de leur appropriation, de leur usage et de leur impact. Ces mutations profondes entraînent des transformations identitaires des acteurs et interrogent de manière renouvelée les enjeux économiques, institutionnels et territoriaux de l'éducation

[Vol 4 - N°1/2006](#)

### Campus numériques, universités virtuelles et caetera - Tome 1 (numéro spécial)

Vecteurs parmi d'autres de transformation de l'enseignement supérieur par les technologies de l'information et de la communication (TIC), les « campus numériques » ailleurs dénommés « universités virtuelles » ou « universités numériques » renvoient à des réalités aussi nombreuses qu'hétérogènes.

Au-delà de l'effet de mode indéniable qui a présidé la généralisation de toutes ces expressions, peut-on discerner des projets politiques, pédagogiques ou organisationnels qui seraient communs à plusieurs pays ? Le glissement d'une expression à l'autre serait-il anodin, pur produit d'une novlangue internationale nourrie par le flou de notions largement décontextualisées ?

En France, que se passe-t-il six ans après le premier appel d'offres « campus numériques » ? Les projets qu'il a soutenus sont-ils déjà morts ou encore vivants ? Une chose est avérée : dans les discours des décideurs, les enjeux se sont déplacés des formations aux contenus.